

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.03  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Духовно-нравственное воспитание обучающихся**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0.25	0.25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

**1. Цель освоения дисциплины** - сформировать целостную систему знаний об особенностях, закономерностях и содержании организации духовно-нравственного воспитания обучающихся знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История (история России, всеобщая история)», «Педагогика 2», «Профессиональная этика педагога», «Психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Инновационные воспитательные практики», «Основы вожатской деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК 2.1</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	Знать: способы и пути проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой
		Уметь: формулировать и выдвигать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность
		Владеть: навыками отбора методов реализации воспитательных целей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	<b>ПК 2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	Знать: способы организации и оценки процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Уметь разрабатывать содержание и отбирать методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Владеть: навыками разработки содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: содержание способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
		Уметь: оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологий разработки способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-17</b> Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ	ПК 17.1 Планирует организацию образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Знать: организацию образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Уметь: организовать образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: навыками построения образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК 17.2 Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ и	Знать: методы и средства воспитания
		Уметь: применять необходимые методы и средства для развития, воспитания, социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ПК.17.3 Определяет и планирует	Владеть: подбором методов и средства воспитания социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ
		Знать: содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Уметь: планировать содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками осуществления планирования содержания, методов, форм и условий организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	ПК 17.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Знать: приоритетные направления развития воспитания в системе образования
		Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: направлениями развития воспитания в системе образования детей и подростков, в том числе с ОВЗ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль 1</b> Становление и развитие традиций духовно-нравственного воспитания обучающихся	Лек.	Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.	2	2	-	-	Тест
	Сам.	Методологические подходы и закономерности духовно-нравственного воспитания школьников Самостоятельное выполнение практических	2	2	10	-	ПЗ 1 проверяемое
	Сам.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ	2	10	-		Тест
	Лек.	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.	2	2	-	-	Тест
	Сам.	Принципы духовно-нравственного воспитания школьников Самостоятельное выполнение практических	2	2	10	-	Тест
	Сам.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	2	10	-		Тест
	Сам.	Условия, факторы, закономерности морального развития личности нравственной сферы Особенности развития нравственной сферы личности	2	12	-	-	Тест
<b>Модуль 2</b> Методические основы духовно-нравственного воспитания	Сам.	Духовно-нравственное воспитание в условиях ФГОС и современной программы воспитания	2	12	—	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам. работа	Воспитание патриотизма, гражданственности у школьников и молодежи, методы освоения навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ	2	4	10	-	ПЗ3
	Сам. работа	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	2	12	-	-	Тест
	Сам.	Воспитание доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным	2	14	10	-	ПЗ4
	Сам.	Методика знакомства детей с государственной символикой	2	10	-	-	Тест
	Сам.	Досуг как сфера реализации духовных потребностей личности	2	12	-	-	Тест
	ПА	Промежуточное тестирование по курсу	2	0,25	10	-	Тест
	Контроль	Итоговое тестирование Контроль Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 300 вопросов, анализ поведения	2	3,25	50	-	Итоговый тест
				<b>108</b>	<b>100</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
----------------------------------	--------------------------	-------------------	-----------------	-------------------------

Входное тестирование через ОТ по ОИК	Входное тестирование через ОТ	100	Допускаются все студенты	Предоставляется 45 вопросов, максимальное количество баллов - 100.
<b>Схема расчета итоговой оценки</b>			<p>Максимум от входного тестирования и суммы баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ.</p> <p>Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ</p>	



## 5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: используются дистанционные образовательные технологии.

При подготовке к промежуточным тестам для самоконтроля по темам курса студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую учебную основную и дополнительную литературу, выполнить практические задания по темам курса и при необходимости задать вопросы преподавателю на форуме.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В организации работы студентов очной формы обучения над важное место принадлежит видео-лекциям и практическим занятиям. В них излагается общая характеристика вопросов темы. Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины, требующим выработки практических навыков при использовании технологий и методики духовно-нравственного воспитания.

. Основным источником информации при подготовке к занятиям является основная и дополнительная литература.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция-ВКС	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне семинарского занятия.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Оценочные средства

### 7.1 Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-2.1	Тестовые задания №№ 150-200 ПЗ4
2	ПК 2.2.	Тестовые задания №№ 100-120 ИДЗ3
2	ПК.2.3	Тестовые задания № 100-150 ПЗ31, ПЗ 3
2	ПК-17.1	Тестовые задания №№ 50- 99 ПЗ 2,4
2	ПК-17.2	Тестовые задания №№ 150-200 ПЗ4
2	ПК.17.3	Тестовые задания №№ 100-120 ИДЗ3
2	ПК.17.4	Тестовые задания № 100-150 ПЗ31, ПЗ 3

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Практическое задания (ПЗ).

ПЗ 1. Изучение «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», составление аналитического обзора информационных ресурсов, составление словаря ключевых педагогических понятий, раскрывающих сущность духовно-нравственного воспитания и механизмов развития личности.

Критерии оценивания:

от 7 до 10 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

от 4 до 6 баллов - в схеме имеются неточности и недочеты;

от 2 до 3 баллов - отмечается нарушение логических связей;

от 0 до 1 балла - задание выполнено не в полном объеме, не отвечает теме и задачам разработки.

ПЗ 2. Составление рецензии на статью по проблемам духовно-нравственного воспитания младших школьников

Критерии оценивания:

8-10 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается содержательность при изложении технологий и методов воспитания; идеи в рецензии ясно изложены и структурированы.

5-7 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается логичность и обоснованность проблемы в содержании; при изложении отсутствует авторская позиция

2 - 6 балла - материал, представленный в аннотации носит поверхностный, формальный характер, может отмечаться нарушение структуры и логики изложения идей презентации

- 0-1 балл - материал представлен нелогично, текст излагается методически не точно, с ошибками в оценках возможности технологии, методик, методов воспитания, изложенных в статье.

ПЗ 3. Изучение опыта внедрения опыта духовно-нравственного воспитания младших школьников в конкретном образовательном учреждении и представление анализа организации инновационной деятельности педагогического коллектива конкретного образовательного учреждения в области воспитания, развития нравственных качеств и коррекции развития личности младшего школьника.

Критерии оценивания:

от 8 до 10 баллов процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, проявляют оригинальность мышления, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные методические идеи, соответствующие изучаемой проблеме действуют логично, последовательно, творческий продукт отличается оригинальностью, самостоятельностью, научным обоснованием методически грамотных идей.

-от 6 до 7 баллов замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность в предложении методических идей решения вопроса воспитания или коррекции развития личности школьников; отсутствуют логика в отборе средств реализации методической идеи, которая описана в опыте; не достаточно продумана последовательность идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса

– от 2 до 5 баллов студенты не испытывают вдохновения при решении творческой задачи, замысел и идея осуществляются традиционными и формальным способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке решения научно-методической идеи или проблемы воспитания школьников. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, методическая завершенность.

от 0 до 1 балла - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, проявление оригинальности аналитического мышления затруднено, преобладают формальный подход и субъективность в обобщении педагогического опыта, анализ проведён поверхностно, выводы отсутствуют, задание выполнено не в полном объёме и не завершено.

ПЗ 4. Составление аналитической справки по программам духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях с выделение технологий воспитания и коррекции личностного развития младших школьников.

Критерии оценки:

- от 8 до 10 баллов для сравнительного анализа выделены четкие критерии, отражающие полноту характеристики технологий, методов, приемов воспитания и формирования (коррекции) поведения и проведен содержательный анализ методов по выделенным критериям;

-от 6 до 7 баллов - проведен содержательный анализ технологий и методов по выделенным критериям, но, возможны, незначительные неточности или не отражены 1-2 аналитических критерия, представленных для анализа;

– от 2 до 5 баллов критериев для проведения сравнительного анализа недостаточно, анализ носит больше характер констатации, подход формальный к выполнению задания; анализ носит формальный характер выполнения задания, содержательный компонент в сравнении отсутствует, допускаются ошибки в изложении технологий, методов воспитания и коррекции развития личности..

от 0 до 1 балла - работа носит формальный характер, не отражает анализ технологий и методов по выделенным критериям, допускаются методические ошибки и студент не понимает возможностей исправления ошибочной позиции в решении вопроса.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Типовые тестовые материалы**

**1) В.И. Мурашов считает корнем дезинтеграции общественной жизни...**

1. социальную разобщённость
- 2. бездуховность**
3. слабую гражданскую позицию
4. низкий уровень качества жизни

**2) Изменения социально-экономической ситуации в России повлияли на духовную жизнь общества...**

1. позитивно
2. не повлияли
3. повлияли незначительно
- 4. негативно**

**3) «Бездуховность – единственная сила, разрушающая жизнь человека, природы и общества» - утверждал...**

- 1. В. И. Мурашов**
2. М.С. Каган
3. Г.Е. Бурбулис
4. В.Е. Кемеров

**4) Духовность как одна из важнейших характеристик человека рассматривается представителями таких наук, как ...**

1. педагогика и психология
2. педагогика и философия
- 3. педагогика, психология, философия, социология**
4. педагогика, психология, социология

**5) Совокупность всех функций сознания, обусловленных внешней действительностью и обеспечивающих практическую деятельность человека по преобразованию этой действительности, - это...**

- 1. духовность**
2. нравственность
3. добродетель
4. этика

**6) Кто из учёных считает личное сознание духовным миром отдельного человека?**

1. В.А. Бачинин
- 2. М.С. Каган**

**3. А.Г. Спиркин**

4. В.И. Мурашов

**7) Духовность личности как внешняя, практическая активность человека представлена в трудах ...**

1. Г.Е. Барбулиса, В.Е. Кемерова

**2. В.А. Бачинина, М.С. Кагана**

3. А.Г. Спиркина, В.Е. Кемерова

4. В.А. Бачинина, В.Е. Спиркина

**8) Кто является автором утверждения: «Проявление жизни, есть выражения жизни, есть выражения духовного, они позволяют нам понять духовное»?**

**1. В. Дильтей**

2. А.А. Шабанов

3. Н. Рерих

4. В.А. Кутырев

**9) Какие три типа проявления жизни описал В. Дильтей?**

1. выражение переживаний, суждения, духовность

2. духовность, поступки, выражение переживаний

3. понятия, ответственность, духовность

**4. понятия и суждения, поступки, выражение переживаний**

**10) Какое определение «духовности» даёт В.А. Бачинин?**

**1. это своеобразие состояние социальной активности человека**

2. совокупность всех функций сознания

3. важнейшее свойство общественного сознания

4. всё относимое к душе человека

**11. Какие два подхода представлены в философском объяснении понятия «духовность»?**

1. религиозный и чувственный

**2. религиозный и нерелигиозный**

3. научный и религиозный

4. чувственный и научный

**12. Каковы основные религиозные модели человека?**

**1. человек состоит из двух начал – души и тела, человек троичен, представляет собой единство духа, души и тела**

2. человек состоит из двух начал души и тела и человек имеет четыре души

3. человек – низшее существо

4. душа и тело.

**13. Отметьте одну из религиозных моделей человека:**

1. человеческий дух

2. саморазорванная душа и тело

**3. человек состоит из двух начал – души и тела**

4. духовное развитие

**14. Кто является первым систематизатором и пропагандистом духовности?**

**1. апостол Павел**

2. апостол Петр

3. Г.В. Говоров

4. Н.А. Бердяев

**15. Одно из высших проявлений духа В.С. Соловьев определяет как ...**

1. **любовь**
2. добро
3. веру
4. надежду

**16. В Большом толковом словаре «духовное» рассматривается с позиций...**

1. нравственного и чувственного
2. **религиозного и светского**
3. научного и религиозного
4. светского и чувственного

**17. В Большом толковом словаре «духовное» определяется с точки зрения религиозной позиции как...**

1. все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля
2. подобие божественной природы, которая способна к чувственным порывам
3. **бесплотное, нетелесное, из одного духа и души состоящее, все относящиеся к Богу, церкви, вере**
4. источник самовидения, источник света

**18. В.А. Кутырев считает, что в основе духовности и добра лежит...**

1. принцип полезности
2. **способность любить**
3. эмпатия
4. воля

**19. Односторонность существующего представления о мировоззрении как знании выявил...**

1. В. Соловьева
2. П.В. Каптерев
3. **Л.Н. Коган**
4. Е.И. Исаев

**20. Мировоззрение как атрибут человеческого сознания, способ освоения человеком своей человеческой сущности определяет...**

1. Е.И. Исаев
2. Б.С. Братусь
3. Ф.Е. Василюк
4. **Н.В. Никанорова**

### **7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1	Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание». Психолого-педагогическая сущность понятий: «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»
2	Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей
3	Религиозное и светское воспитание детей. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории

№ п/п	Вопросы к зачету
4	Воспитание гражданина, патриота в процессе взаимодействия личности с социумом
5	Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.
6	Методологические подходы и закономерности духовно-нравственного воспитания школьников.
7	Государственная политика в области духовно-нравственного развития школьников
8	Роль образовательной поликультурной среды и диалогового общения школьников в системе формирования духовно-нравственных ценностей школьников
9	Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя.
10	Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников
11	Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
12	Методы воспитания убеждения, методы воспитания привычного поведения, методы формирования эмоционально-волевой сферы.
13	Принципы планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
14	Методика организации в начальной школе воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
15	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
16	Виды программ по организации внеурочной деятельности
17	Диагностика эффективности внеурочной деятельности
18	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
19	Особенности развития нравственной сферы младших школьников.
20	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
21	Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.
22	Духовно-нравственное воспитания в условиях ФГОС НОО.
23	Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.
24	Влияние культуры на развитие индивида. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.
25	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания.
26	Ценностно-ориентированный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников
27	Мораль – как регулятор поведения личности.
28	Методы воспитания убеждения, воспитания привычного поведения, формирования эмоционально-волевой сферы.
29	Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
30	Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания младших школьников

### 7.3.3. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55-100 баллов
2	Зачет в форме тестирования через ОТ	«не зачтено»	0-54 баллов



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ширшов В.Д	Духовно-нравственное воспитание	Учебник	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Чухин С. Г.	Основы духовно-нравственного воспитания школьников	Учебник	2025	Образовательная платформа Юрайт

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Коротких О.В	Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Ли Л.В.	Духовно-нравственный урок «Благословенная любовь материнская»	Учебник	2018	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации УЛК-506	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет